



Center for Dagtilbud og Skoles vurdering af Fladsåskolens resultater

120617

På Fladsåskolen ser det trygge samarbejds miljø, som ledelse og medarbejdere formåede at udvikle sammen på mindre end et halvt år, nu ud til at slå igennem med styrkede faglige resultater til Folkeskolens Prøver. Blandt andet gennem initiativer med intensive faglige boost af elever med særlige behov er det lykkedes at løfte resultaterne betydeligt i de prøver, der indtil nu er afviklet. Fladsåskolen er således gået fra at levere lidt under det forventelige, og i fysik/kemi signifikant negativt med $-1,6$ - til et resultat, der ligger et karakterpoint højere. Et bemærkelsesværdigt flot resultat.

Resultaterne i ordlæseprøven i 1. kl. er pæne, når der tages højde for de inklusionstiltag, der arbejdes med. I 3. klasses sætningslæseprøver er resultaterne ikke tilfredsstillende, men der er relevante inkluderende indsatser i gang for at løfte.

Medarbejderfraværet falder fortsat og ligger nu på 4,3, hvilket betyder stabilitet i den daglige undervisning for eleverne.

Uddannelsesparathedsvurderingerne fra december 2016 ligger på 32,94% ikke-uddannelsesparate elever, hvilket er en kæmpe stigning i forhold til sidste år og over det kommunale niveau.

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Fra december 2016:

- Arbejdet med at løfte skolens faglige niveau skal tage udgangspunkt i baselinedata og sikre viden om elevernes progression. Med samme formål skal den praksisnære pædagogiske ledelse sikre viden om medarbejdernes professionsfaglige udvikling
- Kompetencedækningen ser generelt tilfredsstillende ud, dog skal der være fokus på, at sikre et bredt og højt naturvidenskabeligt kompetenceniveau
- En udvidet testplan skal sikre hurtig tilpasning og opfølgning på pædagogiske tiltag i forhold til eventuelle dårlige resultater, ligesom ledelsen skal følge op på den formative anvendelse af disse test

Fra juni 2017:

- Skolen løfter elevernes sproglige kompetencer godt i 0.kl, men med udgangspunkt i især afd. Korsildes elevgrundlag opfordres til styrket sproglig opmærksomhed i børnehaverne som i samarbejdet om brobygningen
- Ledelsen kommer tættere på praksis og udvider systematikken i databaserede klassekonferencer, vejledning og feedback til medarbejderne, ligesom der skabes systematik i ressourcecenter, pædagogisk læringscenter og læringsagenters understøttelse af medarbejdernes fortsatte didaktiske udvikling
- 25 dage i et skoleår har hver klasse fravær af elever, der holder ferie på afd. Mogenstrup. Det har konsekvenser for læringsmiljøet for hele klassen og bør drøftes med bestyrelse og klasseråd.

Venlig hilsen Aase Nielsen og Lars Nedergaard